



دانشگاه علوم پزشکی و خدمات بهداشتی و درمانی کرمان

دانشکده پزشکی افضلی پور

جهت دریافت درجه دکترای عمومی پزشکی

عنوان:

بررسی وضعیت آموزش بالینی از دیدگاه کارآموزان و کارورزان دانشگاه علوم پزشکی
کرمان ۱۳۹۵

استاد راهنما:

دکتر حبیبه احمدی پور

پژوهش و نگارش:

فرزانه فولادگر

زمستان ۹۵



مقدمه: یادگیری و کسب مهارت در بالین بیمار مطلوب ترین روش آموزش است. مطالعات نشان داده است که درک دانشجویان از محیط آموزش بالینی با آن چیزی که در واقعیت وجود دارد متفاوت است و آنها همواره به دنبال آن هستند که محیط یادگیریشان از مطلوبیت بیش تری برخوردار باشد بنابراین بررسی و شناخت هر نوع عامل مداخله گری که سبب کاهش یادگیری عملی دانشجویان شود، امری اساسی در برنامه ریزی آموزشی بالینی به شمار می آید.

هدف: مطالعه حاضر با هدف بررسی وضعیت آموزش بالینی از دیدگاه کارآموزان و کارورزان دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال ۱۳۹۵ انجام گردید.

روش کار: پژوهش حاضر یک مطالعه مقطعی بود. کلیه دانشجویان پزشکی مقطع کارآموزی و کارورزی دانشگاه علوم پزشکی کرمان در سال ۱۳۹۵ از طریق سرشماری انتخاب شدند. معیارهای ورود به مطالعه گذراندن حداقل ۶ ماه از دوره کارآموزی و یا کارورزی و تمایل برای شرکت در مطالعه بود. ابزار جمع آوری داده ها در این پژوهش، پرسش نامه خود گزارش دهی محقق ساخته حاوی داده های دموگرافیک و ۳۰ سوال در جنبه های مختلف آموزش بالینی بود که بر اساس بررسی متون و آیین نامه های مرتبط طراحی گردید. روایی پرسشنامه توسط کارشناسان آموزش پزشکی تأیید و پایایی آن از طریق آلفای کرونباخ ۰/۶۸ محاسبه شد. نمره دهی به سوالات بر اساس معیار لیکرت و محدوده نمرات بین صفر تا ۱۰۰ تعیین گردید. داده های مطالعه با استفاده از نرم افزار SPSS 19 مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفت.

نتایج: در مجموع ۲۷۴ دانشجوی مقطع بالینی در مطالعه شرکت کردند. از این تعداد ۱۶۱ (۶۱/۷٪) نفر کارآموز، ۱۳۷ (۵۱/۷٪) نفر مونث با میانگین و انحراف معیار سنی $24/16 \pm 1/7$ بودند. میانگین و انحراف معیار نمره وضعیت آموزش بالینی $45/57 \pm 8/07$ با حداقل ۱۱/۶۷ و حداکثر ۷۰/۸۳ بود. کارآموزان و دانشجویان مذکور بصورت معنی دار نمرات بالاتری داشتند. ($PV = 0/05$) بین مدت زمان گذرانده شده در مقطع و نمره وضعیت آموزش بالینی یک ارتباط مستقیم ضعیف وجود داشت. ($r = 0/2$) ($PV = 0/002$)

بحث: نمره وضعیت آموزش بالینی از دیدگاه فراگیران بصورت معنی دار پائین تر از میانگین بود. بنابراین نیاز است با تمرکز بر مواردی که کمترین امتیاز را از دیدگاه فراگیران دارند در جهت بهبود و ارتقاء وضعیت آموزش بالینی برنامه ریزی نمود.

واژه های کلیدی: آموزش بالینی، کارآموزی، کارورزی، ارزشیابی، دیدگاه

Abstract:

Introduction: Learning skills at the bedside is the most desirable method of teaching. Studies have shown that perception of the students from clinical learning environment is different from what reality is. In other words, they are always looking for having better learning environments. Therefore the identification of any types of issue, which have negative impact on their practical learning, is considered essential for the clinical education planning.

Objective: This study evaluated the Kerman medical university trainees' and interns' prospective about clinical education during 2016.

Method: This research was a cross-sectional study. All Medical student in Kerman medical university (in clerkship and internship stages) were asked to fill out the questionnaire in 2016. Inclusion criteria was having attended internship or clerkship at least for 6 months, and also willingness to participate in the study. The questionnaire was self-report developed by researchers, containing demographic data and 30 questions on various aspects of clinical education which were designed based on the literature reviews and related regulations. The validity of questionnaire has been confirmed by educational experts and its reliability was calculated through Cronbach's alpha of 0.67. Questions grading have been based on Likert scale scores range between zero and 100. Data was analyzed by using SPSS 19 software.

Results: A total of 273 students participated. Of these, 161 (61.7) were staggers, 100(38.7) were interns and 137 (51.7%) were females, with a mean age 24.16 ± 1.7 . The mean and standard deviation of Clinical Education score was 8.07 ± 45.57 (minimum and maximum were 11.67 and 70.83, respectively). This score had statistically significant difference with considered average (50). There is a weak direct correlation between time spent in the stage and clinical education score. ($P < 0.05$).

Conclusion The clinical education score of the students was significantly lower than the average. Therefore, it is necessary to focus on cases where students have the lowest points of view on it and try to improve the clinical education program.

Key words: Clinical education, Internship, Clerkship, Evaluation, Point of view